

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
для детей дошкольного и младшего школьного возраста  
«Прогимназия № 360» Ново-Савиновского района г. Казани

Принято  
Педагогическим советом  
МАОУ «Прогимназия № 360»  
Протокол № 1 от 28.09.2020



Сопромодзе Л.К.  
От 31.09.2020

**ПРОГРАММА**

**дополнительного образования детей  
младшего дошкольного возраста (4-7 лет)  
Социально-гуманитарной направленности  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Уровень программы – базовый  
Возраст обучающихся – 4-7 лет  
Срок реализации – **3 года**  
Программа разработана в 2020 году  
Разработчики программы:  
Балахчева И.М.,  
Локотунина Н.В.

Казань, 2020

## Содержание

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка	<b>3</b>
1.2.	Цели и задачи	<b>4</b>
1.3.	Принципы и подходы в обучении детей	<b>4</b>
1.4.	Возрастные особенности детей 4-7 лет	<b>5</b>
1.5.	Особенности организации образовательного процесса	<b>6</b>
1.6.	Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы	<b>6</b>
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Учебный план реализации рабочей программы для 4-7 лет	<b>10</b>
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	<b>14</b>
2.3.	Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности	<b>16</b>
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Материально-техническое обеспечение	<b>35</b>
3.2.	Програмно –методическое обеспечение	<b>35</b>
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	<b>36</b>
3.4.	Структура образовательной деятельности (расписание занятий)	<b>36</b>

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа дополнительной образовательной услуги «Английский язык» разработана для детей дошкольного возраста 4-7 лет в обучении английскому языку.

В основу обучения положена «Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия» М.Л.Филиной;

Современные исследования по реализации раннего обучения иностранному языку и наблюдаемый в практике процесс создания необходимых педагогических условий, обеспечивающих формирование элементарных навыков общения детей в системе «детский сад - начальная школа» показывают необходимость использования преимуществ, нацеленной на модернизацию педагогического процесса, выведение его на качественно новый уровень и обеспечение потребности и интересов педагогов, родителей, общества в целом.

Непрерывность и преемственность являются одним из факторов, обеспечивающих эффективность обучения. Очень важно, когда в каждом последующем звене продолжается закрепление, расширение и углубление тех знаний полученных на предыдущем этапе. Предложенная тематика и формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам и дошкольников и школьников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность.

Дети дошкольного возраста знакомятся с темами близкими для их возраста, затем в школе они более углубленно изучают эти темы и знакомятся с новыми. При этом очень важно, когда учитель один и тот же и в школе и в детском саду. Учителям не представляет трудности увидеть уровень подготовки будущих первоклассников, познакомиться с их индивидуальными и психологическими особенностями.

#### **Актуальность данной темы**

В современном мире знание иностранных языков является неотъемлемым навыком. Обучение иностранному языку в школе начинается с 7-8. Но, согласно, исследованиям психологов, только у детей до 5-7 лет сохраняется способность усваивать второй язык тем же способом, что и первый. В 7-11 лет второй язык все больше начинает усваиваться другим способом, меняется психологический фундамент для овладения языком. С 12 до 18 лет способности к овладению иностранным языком постепенно затухают. Если до взрослого возраста не был изучен ни один иностранный язык, то овладеть им после 18 лет остаются шансы только у небольшого процента людей.

Следовательно, ранний возраст является самым чувствительным к усвоению иностранного языка, так как у ребенка уже заложен фундамент родного языка и на его основе происходит овладение элементарными навыками разговорной иноязычной речи. Вот поэтому, обучение английскому языку целесообразно начинать с 4 лет.

#### **Новизна**

В настоящее время в связи с укреплением международных связей повысился интерес к раннему обучению детей иностранным языкам. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, т.к. именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения иностранного языка. Раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал языкового и общего развития детей.

## 1.2. Цель и задачи реализации рабочей программы

**Цель** предполагает формирование элементарных навыков общения на английском языке у дошкольников, обеспечивая преемственность обучения в системе «Детский сад – начальная школа», придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных и эмоционально-волевых способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

Содержание данного пособия, учебные и дополнительные материалы призваны:

- способствовать дальнейшему развитию способностей личности ребенка: мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины;
- развивать его речевые способности и элементарные навыки техники чтения и письма;
- развивать мотивацию, волю и активность детей;
- приучать дошкольников к коллективной и самостоятельной работе;
- развивать любознательность, артистизм и др.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с англоязычными людьми;
- расширение лингвистического кругозора дошкольников;
- приобщение к культуре стран изучаемого языка;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации детей к новому языковому миру для преодоления дальнейшего психологического барьера;

**Развивающие:**

- развитие элементарных навыков устной речи на иностранном языке;
- формирование личностных качеств, эмоциональной сферы дошкольника, его внимания, памяти, мышления и воображения в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности;
- развитие познавательных способностей, овладение умением работать в паре, в группе.

**Воспитательные:**

- воспитание активности, дисциплинированности и наблюдательности;
- воспитание любви и интереса к английскому языку - формирование социокультурной осведомленности;
- способствовать формированию взаимоуважения, самоуважения;
- воспитание толерантности к представителям других стран;
- воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора.

## 1.3. Принципы и подходы в обучении детей

Обучение детей строится в соответствии с принципами:

- обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные;
- формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка;
- системно вводить лексику: первое занятие – 3 слова; второе занятие – закрепление;
- учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия;
- отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению (это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры);

- развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

### **Возраст обучающихся**

Обучение рассчитано на детей 4 – 7 лет. Наполняемость детей в подгруппе 12 -15 человек.

**Сроки реализации:** 3 года обучения.

### **Режим занятий:**

1 год обучения - 2 раза в неделю по 20 минут.

2 год обучения - 2 раза в неделю по 25 минут.

3 год обучения – 2 раза в неделю по 35 минут

## **1.4. Возрастные особенности развития детей (4 -7 лет)**

### **Речь**

В дошкольном возрасте в основном завершается долгий и сложный процесс овладения речью. К семи годам язык становится средством общения и мышления ребёнка, а также предметом сознательного изучения.

Развивается звуковая сторона речи. Младшие дошкольники начинают осознавать особенности своего произношения. Позже формируются тонкие и дифференцированные звуковые образы слов и отдельных звуков, ребёнок перестаёт узнавать неверно сказанные слова, он и слышит, и говорит правильно.

Интенсивно растёт словарный состав речи.

Развивается грамматический строй речи. Детьми усваиваются тонкие закономерности морфологического порядка и синтаксического построения фразы. Вообще в дошкольном возрасте ребёнок овладевает всеми формами устной речи. У него появляются развёрнутые сообщения. В общении со сверстниками развивается диалогическая речь.

### **Память**

Дошкольное детство – возраст, наиболее благоприятный для развития памяти. У младших дошкольников память произвольна. Ребёнок не ставит перед собой цели, что-то запомнить или вспомнить и не владеет специальными способами запоминания. Интересные для него события, образы легко запечатлеваются, произвольно запоминается и словесный материал. В среднем дошкольном возрасте начинает формироваться произвольная память. Сознательное, целенаправленное запоминание и припоминание появляются только эпизодически. Наиболее трудный материал для запоминания материал ребёнок может воспроизвести, играя.

### **Мышление**

Мыслительные действия в раннем возрасте предполагают установление связей между предметами для достижения цели.

Действия с образами предметов (наглядно-образное мышление) только начинают складываться для ограниченного круга задач. Одна из основных линий развития мышления, связанная с усвоением речи, - формирование обобщений.

Первые слова ребёнка – это своего рода обобщения целого класса предметов и явлений на основании единичных, часто самых неожиданных признаков. Ранее детство – сензитивный период для усвоения речи.

## 1.5. Особенности организации образовательного процесса

Одним из эффективных средств является дидактическая игра, она важнейшее средство формирования личности ребенка. В процессе игры развиваются высшие психологические функции: внимание, память, воображение, мышление; а также снижаются физические и психические перегрузки.

На занятиях и уроках по английскому языку в системе непрерывного образования можно использовать следующие виды игр:

- **развивающие языковые игры** (способствуют контролю усвоения лексики и граммоты: всевозможные кроссворды, настольно-печатные игры с лингвистическими заданиями, «Аукционы»...);
- **сюжетно-ролевые игры** (такие игры моделируют ситуации общения по тому или иному поводу, воспроизведение типового, стандартного диалога, а также импровизационные игры, требующие применения и видоизменения различных моделей);
- **изобразительные игры** (графические диктанты, аппликация);
- **театральные игры** (постановка маленьких сенок или несложных сказок на английском языке);
- **народные игры** (игры страны изучаемого языка)
- **хороводные игры** (это ритмо-музыкальные игры, они способствуют контролю фонетической и ритмомелодической сторон речи и погружению в дух языка)
- **игры с готовым содержанием и правилами;**
- **подвижные игры и спортивные развлечения;**
- **игры-экспериментирование;**
- **пальчиковые игры**
- **лэпбук**

### **Примерная структура занятия:**

- организационный момент (приветствие);
- фонетическая зарядка;
- основная часть (повторение пройденного лексического материала);
- динамическая пауза с использованием подвижных игр;
- активизация пройденного и введение нового лексического материала, тренировка, закрепление;
  - разучивание стихов и рифмовок;
  - подведение итогов;
  - заключение.

## 1.6. Планируемые результаты освоения рабочей программы

**В конце первого года обучения дети должны знать:**

- название 12 игрушек; 10 животных; 7 цветов;
- счет до 7
- название некоторых частей тела;
- членов семьи (мама, папа, сестра, брат)
- название 6 фруктов и 5 овощей;
- название зимних забав;
- название летних видов отдыха;
- названия времен года;
- название 10 видов пищи,
- название 10 видов одежды;

**Уметь:**

понимать элементарные изученные английские слова и выражения;  
приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;  
односложно отвечать на вопросы;  
считать до 7;  
рассказывать простые стихотворения,  
петь песенки данного уровня;  
изображать и называть действия;  
рассказывать стихи по изученным темам;  
петь песенки по изученным темам.

**В конце второго года обучения дети должны****Знать:**

название 12 игрушек; 20 животных; 10 цветов;  
счет до 15;  
название частей тела;  
название всех членов семьи (мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка);  
название 10 фруктов и 10 овощей;  
название зимних видов забав;  
название летних видов отдыха;

**Уметь:**

петь песни по изученным темам;  
рассказывать стихи по изученным темам;  
описывать погоду (2-3 предложения);  
называть животное и какого оно цвета;  
называть действия животных;  
рассказывать о себе (3 предложения);  
рассказывать о своей семье (кто есть в семье);  
отвечать на общие вопросы;  
перечислять и пересчитывать овощи и фрукты;  
рассказывать, о том, что он любит или не любит делать дома;

**В конце третьего года обучения дети должны****Знать:**

счёт до 20;  
названия 15 слов по теме: «Одежда»;  
названия профессий (6-7 слов);  
названия 12 цветов;  
названия 20 животных;  
11 видов спорта;  
времена года и их признаки;  
фразы о погоде: зимой, осенью, весной, летом;  
9 школьных принадлежностей;  
всех членов семьи (мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, тётя, дядя)

**Уметь:**

рассказывать рифмовки о животных;  
рассказывать о животном (3 -4 предложений);  
употреблять глаголы в настоящем времени;  
рассказывать о своей семье: кто есть, как зовут;

рассказывать о себе (3-4 предложения)  
описывать свою комнату (5 предложений);  
рассказывать, о том, что он любит или не любит кушать, делать;  
перечислять, что ест на завтрак, обед, ужин;  
выполнять и давать простые команды: сядь, встань, беги, иди, рисуй;  
играть в игры, соблюдая правила игры;  
исполнять песенки, стихи, рифмовки по изученным темам.

Таким образом, по завершению учебного года дети подготовительной к школе группе знают:

- о роли и значимости иностранного языка в поликультурном мире;
- о строе иностранного языка и его отличиях от родного;
- о стране изучаемого языка, ее традициях и обычаях;
- о произведениях зарубежного фольклора.

## **Показатели развития детей**

### **1. Диалогическая речь.**

*Высокий уровень:* задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

*Средний уровень:* задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

*Ниже среднего уровня:* не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

### **2. Монологическая речь.**

*Высокий уровень:* учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная.

*Средний уровень:* речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

*Ниже среднего уровня:* не дает ответа.

### **3. Аудирование**

*Высокий уровень:* правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

*Средний уровень:* условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

*Ниже среднего уровня:* не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

### **4. Лексические навыки**

*Высокий уровень:* лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

*Средний уровень:* лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

*Ниже среднего уровня:* лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

### **5. Грамматические навыки.**

*Высокий уровень:* имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.



*Средний уровень:* имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки).

*Ниже среднего уровня:* дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

#### **6. Фонетические навыки.**

*Высокий уровень:* произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

*Средний уровень:* произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

*Ниже среднего уровня:* произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

#### **Формы и средства контроля**

Контроль формирования навыков проводится два раза в год:  
за первое полугодие – в ноябре;  
за второе полугодие - в мае.

**Формы подведения итогов реализации:** для контроля сформированности у учащихся и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия:

- проведение праздников;
- КВНов;
- конкурсов;
- олимпиад;
- опрос;
- проведение открытых занятий и уроков для родителей.

#### **Контрольно-измерительные материалы**

##### **Диагностика говорения.**

Можно использовать для этой цели сюжетные картинки или рисунки. Ребенку обычно говорят: «Посмотри, наши друзья из Англии прислали нам интересный рисунок, им очень хочется услышать, как ты расскажешь, что ты здесь видишь». Годится и любой другой вариант. После этого ребенку задаются простые вопросы на английском языке в рамках изученного материала, например «Кого ты видишь?», «Сколько цветов на рисунке?» «Какой фрукт ты любишь кушать?». Вопросы заготавливаются заранее, каждый вопрос соответствует пройденной теме. Три - четыре вопроса достаточно.

##### **Диагностика аудирования.**

Здесь используются аудио или видео сюжеты, смысл которых ребенку предстоит понять. Можно проговорить фразы еще раз для полного понимания. Например, на вопрос: «В какие цвета были раскрашены шарики героя Gogo?» Ребенок выбирает нужные цвета, разложенные на столе, называя их.

### Диагностика овладения программной лексикой.

Выбираем 2-3 темы, например «Еда», «Посуда». Соответственно каждой теме подбираем по пять картинок. Картинки вперемешку лежат на столе. Ребенку говорим: «Сегодня мы с тобой играем в магазин, ты хочешь купить много продуктов или посуды. Правило такое: если ты называешь слово по-английски, то ты можешь это купить. Постарайся купить как можно больше всего».

### Диагностика фонетических навыков.

Для этого используем изображение шести предметов на экране смарт-доски. Изображения должны быть подобраны так, чтобы соответствующие слова содержали нужный звук. Просим ребенка назвать предметы.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Учебный план реализации рабочей программы для детей 4 – 5 лет

Месяц	Тема занятий	Содержание занятий	Количество часов
сентябрь	<b>Тема 1.</b> <b>Знакомство.</b> <b>Осень .</b>	Представление. Знакомство друг с другом (имя, фамилия, возраст). Разучивание песенок «Hello, my friend!», «What is your name?». «How's the weather», «Autumn leaves», «It's sunny» Описание осенней погоды.	
октябрь	<b>Тема 2. Еда.</b> <b>Фрукты.</b>  <b>Осень.</b>  <b>Овощи.</b>	Любимая еда. Знакомство с фруктами. Правила поведения за столом. Разучивание стиха «I like it».  Знакомство с овощами, уметь различать фрукты и овощи по их признакам.	
ноябрь	<b>Тема3. Еда.</b>  <b>Осень. Цвета.</b> <b>Действия.</b>	Знакомство с едой. Правила поведения за столом.	
декабрь	<b>Тема 4.</b> <b>Игрушки.</b> <b>Зима. Зимние</b> <b>забавы.</b> <b>Цвета</b>	Названия игрушек. Цвета и прилагательные для описания игрушек. Ролевые игры: «Я иду в магазин». «How's the weather», «Winter is here», «It's sunny».	
январь	<b>Тема5.</b> <b>Одежда.</b> <b>Зимние</b> <b>забавы.</b>	Названия одежды. Разучивание песен «Put on», «Clothes».	
февраль	<b>Тема 6.</b>	Названия членов семью. Родственники.	

	<b>Моя семья. В доме. Зимние забавы.</b>	Имена членов семьи. Разучивание стиха «My family», песня «I love my family». Знакомство с названием мебели. Разучивание песенки «My house»	
Март	<b>Тема 7. Моё тело. Посуда. Весна.</b>	Описание весенней погоды. Название частей тела, описание. Разучивание песенок: «Head, shoulders». «One little finger». Знакомство с названием посуды. «How's the weather», «Spring is here», «It's sunny».	
Апрель	<b>Тема 8. Дикие и домашние животные. Весна.</b>	Названия животных, их характеристики; их действия. Домашние и дикие животные. Мой питомец. Разучивание стиха «Old Mc. Donald», «Let's take a walk», «Walking in the jungle»	
Май	<b>Тема 9. Мониторинг по пройденным темам</b>	<b>Повторение тем с использованием мультимедиа.</b>	

#### Учебный план реализации рабочей программы для детей 5 – 6 лет

Месяц	Тема занятий	Содержание занятий	Количество часов
сентябрь	<b>Тема 1. Знакомство. Осень.</b>	Представление. Знакомство друг с другом (имя, возраст). Разучивание песенок «Hello, my friend!», «What is your name?». Описание осенней погоды.	
октябрь	<b>Тема 2. Фрукты. Овощи. Осень.</b>	Любимая еда. Название фруктов и овощей. Игра «Волшебный мешочек» на закрепление изучаемой лексики. Разучивание стиха «I like it». Мой любимый фрукт. Ролевая игра «В магазине», «Собери корзину». Песенка «I like chicken».	
ноябрь	<b>Тема 3. Еда. Осень. Цвета. Счёт. Игрушки. Цвета</b>	Любимая еда. Название трапез – завтрак, обед, ужин. Правила поведения за столом. Ролевая игра «Show me....please». Разучивание стиха «I like it»	
декабрь	<b>Тема 4. Игрушки (новогодние игрушки).</b>	Названия игрушек. Цвета и прилагательные для описания игрушек. Ролевые игры: «Я иду в магазин», «Правила поведения в магазине». Знакомство с зимними забавами, изучение	

	<b>Зима . Зимние забавы. Праздник Новый год. Дни недели.</b>	новогодних песенок.	
январь	<b>Тема 5. Одежда всех сезонов. Зимние виды спорта.</b>	Названия предметов одежды. Разучивание песен «Put on», «Clothes». Признаки одежды. Игра «Одень куклу». Знакомство с зимними видами спорта.	
февраль	<b>Тема 6. Моя семья. В доме. Зима.</b>	Названия членов семьи. Имена членов семьи. Разучивание стиха «My family», песня «I love my family». Повторение название цветов. Место, где я живу (дом, квартира). Название основных комнат и их предназначение. Мебель. Разучивание песенки «My house»	
март	<b>Тема 7. Части тела. Посуда.</b>	Название частей тела, описание. Разучивание песен «The Hokey Pokey», «Head, shoulders». Изучение название посуды в доме, их описание (цвет, величина). Подготовка к празднику «Мамин праздник 8 Марта», разучивание песенок и стишков к утреннику.	
апрель	<b>Тема 8. Дикие и домашние животные .</b>	Названия животных, описание животных, их действий. Домашние и дикие животные. Разучивание стиха «Old Mc. Donald», «Let's take a walk», «Walking in the jungle»	
Май.	<b>Тема 9. Мониторинг по пройденным темам</b>	<b>Повторение пройденных тем с использованием мультимедиа.</b>	

### Учебный план реализации рабочей программы для детей 6 – 7 лет

Месяц	Тема занятий	Содержание занятий	Количество часов
сентябрь	<b>Тема 1. Знакомство. Страна изучаемого языка.</b>	Представление. Знакомство друг с другом (имя, фамилия, возраст). Знакомство со школьными принадлежностями, их цвет, величина, счёт. Названия предметов, необходимых для школы.	

	<b>День знаний. Осень. Погода.</b>	Ролевая игра «В магазине» Цвет предмета. Игра «Сложи портфель». Описание осенней погоды. Называть день недели, месяц. Разучивание песенок «Hello, my friend!», «What is your name?». Ознакомление со страной изучаемого языка: столица, праздники, традиции и обычаи англичан.	
октябрь	<b>Тема 2. Фрукты. Овощи. Осень.</b>	Любимые овощи и фрукты. Маленькие разговорчики. Описание фруктов и овощей по величине и по цвету. Игра «Собери овощи и фрукты в разные корзины»	
ноябрь	<b>Тема3. Еда. Осень.</b>	Любимая еда. Название трапез – завтрак, обед, ужин. Что мы едим на завтрак, обед, ужин. Чаепитие. Правила поведения за столом. Ролевая игра «Would you like a cup of tea?». Разучивание стиха «I like it».	
декабрь	<b>Тема4. Игрушки. Цвета. Новогодние игрушки. Новый год. Месяцы. Новый год в Британии и в России. Рождество.</b>	Названия игрушек. Цвета и прилагательные для описания игрушек. Тренировка зимних забав и видов спорта. Повторение зимних месяцев и дней недели. счёт до 20 и обратно. Подготовка к Новому году утреннику. Ролевые игры: «Я иду в магазин», «Правила поведения в магазине».	
январь	<b>Тема5. Одежда. Зимние виды спорта, зимние забавы.</b>	Названия предметов одежды. Действия зимой. Описание одежды : цвет. Описание зимней погоды. Разучивание песен «Put on», «Clothes»,	
февраль	<b>Тема 6. Моя семья. Профессии. В доме.</b>	Названия членов семью. Родственники. Имена членов семьи. Род занятий (профессии), хобби родителей. Разыгрывание ролевых мини-игр о профессиях. Путешествие на машине времени «I'd like to be». Разучивание стиха «My family», песня «I love my family». Место, где я живу (дом, квартира). Название основных комнат и их предназначение. Моя комната. Мебель. Разучивание песенки «My house»	
март	<b>Тема 7. Моё тело.</b>	Название частей тела, описание. Тело человека. Разучивание песенок: «The Hokey	

	<b>Посуда. Весна. Праздник «8 Марта»</b>	Pokey», «Head, shoulders». Описание весенней погоды. Знакомство с названием посуды, тренировка названий посуды и употреблении её в диалогической речи.	
апрель	<b>Тема 8. Дикие и домашние животные. Весна.</b>	Название животных, описание их. Составление мини-рассказов о них.	
май	<b>Тема 9. Мониторинг по пройденным темам.</b>	Повторение пройденных тем с использованием видео сюжетов.	

## 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.

- чтение художественной литературы на иностранном языке;
- игровые обучающие ситуации;
- общение педагога с детьми на иностранном языке;
- форумы, дискуссии, обсуждения, фестивали («Язык – душа народа», «Дружба народов»)
- рассказ;
- беседа;
- хоровое проговаривание отдельных слов, фраз;
- дидактическая игра;
- инсценировка коротких рассказов, сказок. («Три поросенка», «Городская и загородная мыши», «Белоснежка и семь гномов», «Пряничный мальчик»)
- показ и драматизация настольного театра;
- разучивание стихотворений, рифмовок, скороговорок;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, презентаций на английском языке;
- творческие игры (игры с игрушками, картинками);
- работа с карточками, игрушками, картинками; (флеш –карты)
- прослушивание и пение песен на английском языке;
- игры с пением и движениями на английском языке;
- упражнения в освоении танцевальных движений под песенки на английском языке;
- рисование, раскрашивание с проговариванием английской лексики;
- работа с магнитной английской азбукой;
- рисование цветными ладошками (моторика рук)
- проектная деятельность;
- викторины, КВНы, открытые вечера, праздники, олимпиады и конкурсы знатоков английского языка («I know English», «Funny rules» «My summer holidays»)
- пальчиковые игры, с использованием узелков в клубке («Назови слово на каждый узелок, скручивая нить в клубочек!»)
- сюжетно-ролевая игра;
- подвижная игра с текстом;
- игровое общение;
- хороводная игра с пением;
- игра-драматизация;

- прослушивание художественных произведений, рифмовок, скороговорок и отгадывание загадок;
- выполнение творческих, проектных заданий (коллективных в группе детского сада и самостоятельных с помощью педагога и родителей).
- работа с аудио/видео материалом; («I like chicken», «London», «My food», «Muzzy», «Gogo» и т.д.)
- тематические и игровые проекты, квесты («Английский чай», «Британская игрушка», «Моя семья и дом», «Рождество в зарубежных странах»)
- рел-паузы с использованием пальчиковой гимнастики. («My family», «How's the weather»).

### 2.3. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

4-5 лет

Месяц Недели	Тема	Грамматические и лексические материалы	Образовательные			
			здоровье	труд	познание	коммуникация
Сентябрь 3-4 нед.	1. Знакомство	Hello. Good morning. How are you? - fine, thank you. What is your name? My name is... How old are you? <b>I am 4. (5)</b>			Форм-вать представ. о себе	Вос в де уме общ с др
	3. Осень. (Погода)	What season is it now? It is autumn. Do you like autumn? – Yes, I do (No, I don't) What's the weather like today?				
Октябрь 1-2 нед	1. Осень	It is... cloudy, sunny, hot, worm, cold, windy, rainy, snowy  What season is it now? It is autumn. Do you like autumn? – Yes, I do (No, I don't) What's the weather like today?	<b>Game:</b> "Guess the season"		Учить замечать приметы осени	Бес осе
	2. Фрукты	An apple, a banana, an orange, a lemon, an apricot, a peach, a cherry...	<b>Game:</b> "A magic bag"			
3-4 нед	Овощи	a cabbage, a carrot, a				

<p><b>Ноябрь</b> <b>1 -3</b> <b>неделя</b></p>	<p><b>Осень</b> (цвета, признаки, действия)</p> <p><b>Еда</b></p>	<p>cucumber, a potato, a tomato...</p> <p><b>Little talks.</b> What is this? – It is a... What colour is a...? – The .... is... Do you like to eat a...? – Yes, I do (No, I do not)</p> <p>What season is it now?</p> <p>big, tared, green, yellow, brown, orange, pink, black, violet. What can you do? – I can jump (run, swim, play, eat...)</p>	<p><b>Game:</b> «Show me...»</p>	<p>Сложить игрушки в коробку</p>		
<p><b>4</b> <b>неделя</b></p>	<p><b>Еда</b> <b>(Фрукты, овощи)</b></p>	<p>Bread, a sandwich, fish, juice, tea, coffee, pasta, milk, chocolate, soup, porridge, an egg, salad, a sweet, jam, sausage, chicken, pizza, cottage cheese, cheese, ice-cream .</p> <p><b>Little talks.</b> Do you like to eat ....? – Yes, I do,... Do you like to drink...? - No, I don't.</p>	<p><b>Game:</b> «Give me...»</p> <p>Соблюдать гигиену рук после игры с игрушками</p>		<p>Уметь определять фрукты и овощи по цвету и форме.</p>	

Обобщение знаний детей беседа об осени

<p><b>Декабрь</b> <b>1-2 нед</b></p>	<p><b>1.Зима</b> Зимние забавы</p>	<p>To ski, to skate, to sledge, to play snowballs, to make a snowman, a snowflake, snow,</p>	<p>Воспитывать желание у детей вести здоровый образ жизни: больше гулять, дышать свежим воздухом.</p>	<p>Прививать детям навыки умения лепить снежки, снеговика, сн.горку.</p>		<p>Позна детей празд новый России</p>
<p><b>3-4 нед.</b></p>	<p><b>2. Игрушки</b> (признаки) <b>Новогодние игрушки</b></p>	<p>A teddy bear, a toy, a doll, a bike, a ball, a plane, a kite, a soldier, a train, a car, .... What is this? – It is a... What colour is the...? –</p>	<p><b>Game:</b> Build a house with</p>			<p>Позна детей празд</p>



		The ...is... Have you got a..? – Yes/ No	five bricks  <b>Game:</b> A magic sack			Рожд Англи
--	--	--	---	--	--	---------------

Проектная деятельность: Выставка на тему «Английские новогодние игрушки»  
(практическая работа)

<b>Январь</b> <b>3-4 нед</b>	1. <b>Одежда</b> <b>всех сезонов</b> (признаки одежды)  2. <b>Зимние</b> <b>виды</b> <b>спорта.</b> <b>Зимние</b> <b>забавы во</b> <b>дворе.</b>	a cap, a hat, a scarf, trousers, jeans, shorts, a mitten, a shirt, a sock, T-shirt, a boot, a shoe, a sandal,... What is it? What colour is this cap?  Mild, wet, cold, windy, frosty,  Ski, skate, hockey, To ski, to skate, to sledge, to play snowballs, to make a snowman, a snowflake, snow, a skating – rink, skates	<b>Game:</b> Show me... Give me  «Одень куклу»	Прививать навыки труда (убирать снег, изготавливать кормушки для птиц, забота о птицах зимой)	Учить замечать приметы зимы. Расширять познание детей о снеге (пушистый, мягкий, мокрый)	
---------------------------------	--	---	---	--	--	--

<p><b>Февраль</b></p> <p><b>1-2 нед</b></p>	<p><b>1.Семья</b></p>	<p>A mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather,</p>	<p><b>Game:</b> Who are you?</p>		
<p><b>3-4 нед</b></p>	<p><b>В доме</b></p> <p><b>Зимние забавы</b></p>	<p>A house, a room, a door, a window, a floor... My house is... A table, a chair, a lamp, a sofa, a TV-set, an armchair, a desk, a bed</p>			
<p><b>Март</b></p> <p><b>1-2нед</b></p>	<p><b>Моё тело</b></p>	<p>Hair, eyes, a nose, a toe, a foot (feet), a shoulder, an arm, a cheek, a finger, a hand, a head, ears, a neck, a leg, a knee, a mouth, a a tooth (teeth).</p>			
<p><b>3-4 нед</b></p>	<p><b>2. Посуда</b></p> <p><b>Весна</b></p>	<p>a fork., a spoon, a sauce -pan, a knife, a frying pan, a glass, a plate, a spoon, a teapot, a cup, a kettle, a saucer, a bottle What colour is a...?  What season is it now? Do you like spring? How is the weather?</p>		<p>Приучать детей убирать за собой посуду.</p> <p>Учить сервировать стол, вытирать его после еды.</p>	
<p><b>Апрель</b></p> <p><b>1-2 нед</b></p>	<p><b>1.Животные дикие и домашние (их действия, цвета)</b></p>	<p>A cat, a dog, a cow, a horse, a pig, a sheep, a goat A wolf, a bear, a fox, a hare, a lion, a monkey, a tiger, an elephant, a frog, a mouse,</p>	<p><b>Games:</b> Show me...</p>		<p>Различать особенности в поведках и жизни домашних и диких животных</p>

3-4 нед	Весна	<p>A duck, a cock, a chicken, What is this? What colour is the..? – The ...is...</p> <p>What season is it now? Do you like spring?</p>			<p>Учить замечать признаки весны Расширять представления о весенних изменениях в природе. Расширять познания детей о прилёте птиц из жарких стран.</p>	
Май	Мониторинг по пройденным темам с использованием мультимедиа					
1-2 нед						
3-4 нед						

**5-6 лет**

Месяц Недели	Тема	Грамматические и лексические материалы	Образовательные области			
			здоровье	труд	познание	коммуникация

<p><b>Сентябрь</b> <b>(2 нед)</b></p>	<p><b>1.Знакомство</b></p>	<p>Hello. Good morning (afternoon, evening). How are you? - fine (ok, not so good), thank you. And you? What is your name? My name is... How old are you? <b>I am 5</b> (and a half).</p>			<p>Форм-вать представ. о себе</p>	<p>Во в д ум об с д</p>
<p><b>3-4 нед.</b></p>	<p><b>2.Осень. (Погода)</b></p>	<p>What season is it now? It is autumn. Do you like autumn? – Yes, I do (No, I don't) What's the weather like today?</p>	<p><b>Game:</b> “Guess the season”</p>		<p>Учить замечать приметы осени</p>	<p>Бе ос</p>
<p><b>Октябрь</b> <b>1-2нед</b></p>	<p><b>1.Осень</b></p>	<p>It is... cloudy, sunny, hot, worm, cold, foggy, windy, raining, snowing What season is it now? It is autumn. Do you like autumn? – Yes, I do (No, I don't) What's the weather like today?</p>				
	<p><b>2.Еда</b></p>	<p>Bread, sugar, a cake, a sandwich, fish, honey, juice, tea, coffee, pasta, milk, chocolate, soup, porridge, an egg, salad, a sweet, jam, sausage, meat, ham, chicken, pizza, cheese, ice-cream, candy.</p> <p><b>Little talks.</b> Do you like to eat ....? – Yes, I do,...</p> <p>Do you like to drink...? - No, I don't.</p>	<p><b>Game:</b> “A magic bag”</p>			
<p><b>3-4нед</b></p>	<p><b>Фрукты</b></p>	<p>An apple, a banana, grapes, a pear, an orange, a lemon, an apricot, a peach, a pineapple,</p>				
	<p><b>Овоци</b></p>	<p>a cabbage, a carrot, a cucumber, a pepper, a garlic, an onion, a potato, a tomato, a pumpkin, a chili, a turnip, <b>Little talks.</b> What is this? – It is a...</p>	<p><b>Game:</b> «Show me...»</p>	<p>Сложить игрушки - фрукты в коробку</p>		

<p><b>Ноябрь</b> <b>1 -2 неделя</b></p>	<p><b>Еда.</b> <b>Фрукты.</b> <b>Овощи.</b></p>	<p>What colour is a...? – The .... is... Do you like to eat a...? – Yes, I do (No, I do not) What fruit do you know? – I know a..., a..., a... The same questions</p> <p>-----\\ -----\\ -----\\ -----</p>	<p><b>Game:</b> «Give me...»</p>		<p>Уметь определять фрукты и овощи по цвету и форме.</p>
<p><b>3- 4 неделя</b></p>	<p><b>Осень</b> (цвета, признаки, действия)</p>	<p>What season is it now? ...big, small, red, green, yellow, brown, orange, pink, black, violet. What can you do? – I can jump (run, swim, eat) Can you sleep, play, go, live, read, hop, sit. What is your favorite fruit (vegetables)? – My favorite fruit/vegetables are...</p>	<p>Соблюдать гигиену рук после игры с игрушками</p>		

Проектная деятельность: Выставка рисунков на тему: «Осень – время урожая» Умение собирать природный материал. Обобщение знаний детей, составление рассказов, беседа.

<p><b>Декабрь</b> <b>1-2 нед</b></p>	<p><b>1.Зима</b> (месяцы) <b>Новый год</b></p> <p><b>Зимние</b></p>	<p>January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December. a New Year tree Ski, skate, hockey,</p>	<p>Воспитывать желание у детей вести здоровый образ жизни: больше гулять,</p>			<p>Пози дете праз нов Рос</p>
--	---	--	---	--	--	---

3-4 нед.	забавы во дворе	To ski, to skate, to sledge, to play snowballs, to make a snowman, a snowflake, snow, a skating – rink, skates.	дышать свежим воздухом.			
	2. Игрушки (признаки) Новогодние игрушки	A teddy bear, a toy, a doll, a bike, a ball, a plane, a kite, a soldier, a block, a train, a board, a car, a lorry, .... What is this? – It is a... What colour is the...? – The ...is... Have you got a...? – Yes, I have ( No, I have not) What toys have you got at home? - I have got a ..., a... Is your ... big or small? – My ... is... Do you like to play with a...? – Yes, I do ( No, I do not) I like to play with a...	Game: Build a house with five bricks  Game: A magic sack  Gymnastics			
	Новый год Рождество	a New Year tree, present, Santa Claus, snow, Christmas, Do you like ...?				Позн дете праз Рож Анг.

Проектная деятельность: Выставка на тему « Мой любимый праздник Новый год»  
(практическая работа)

Январь 3-4 нед	1. Одежда всех сезонов (признаки одежды)	A blouse, a cap, a fur-cap, a hat, a scarf, trousers, a pocket, jeans, shorts, a glove, a mitten, a shirt, a sock, panties, T-shirt, a boot, a shoe, a sandal, a coat, a stocking. To dress, to wear, to sew, to hang, to put on new, old, nice, fine, beautiful, bad, colored. What is it? What colour	Game: Show me... Give me  «Одень куклу»	Прививать детям желание помочь младшим одеваться.		
-------------------	--	---	---	---	--	--

		<p>is this cap? Put it on, please. What do you wear when it is cold/ warm? Do you wear...?</p> <p>Ski, skate, hockey, To ski, to skate, to sledge, to play snowballs, to make a snowman, a snowflake, snow, a skating – rink, skates</p>		<p>Прививать навыки труда (убирать снег, изготавливать кормушки для птиц, забота о птицах зимой)</p>	<p>Учить замечать приметы зимы. Расширять познание детей о снеге (пушистый, мягкий, мокрый)</p>
--	--	--	--	--	---

Проектная деятельность: «Одежда нас защищает» польза одежды во все времена года.

<b>Февраль</b>	<b>1.Семья</b>	<p>A mother, a father, a sister, a brother, a baby, a grandmother, a grandfather, I have got a family. I love my family.</p>	<b>Game:</b> Who are you?		Закрепить знание о доме, о месте проживания (адрес) и профессии родителей.
	<b>1-2 нед</b>				
	<b>2.В доме</b>	<p>A house, a room, a door, a window, a wall, a floor, a bedroom, a kitchen, a bathroom, a living room, a sitting room, a toilet, a study. My house is... A table, a chair, a shelf, a bookcase, a wardrobe, a cupboard, a piano, a lamp, a sofa, a TV-set, an armchair, a desk, a bed,</p>			
<b>3-4 нед</b>	<b>Зимние забавы</b>	<p>To ski, to skate, to sledge, to play snowballs, to make a snowman, a snowflake, snow, a</p>		Прививать детям навыки умения лепить снежки,	

<p><b>Март</b></p> <p><b>1-2 нед</b> <b>3-4 нед</b></p>	<p><b>Моё тело</b></p> <p><b>1.Посуда</b></p> <p><b>Весна</b></p>	<p>skating – rink, skates.</p> <p>Hair, an eye-lash, eyes, a nose, lips, a toe, a foot (feet), a shoulder, an arm, a finger, a cheek, a hand, an elbow, a back, a brow, a head, ears, a neck, a leg, a knee, a mouth, a chest, a tongue, a tooth (teeth).</p> <p>A dish, a fork, a spoon, a sauce -pan, a knife, a frying pan, a glass, a plate, a tea spoon, a teapot, a cup, a kettle, a jug, a vase, a saucer, a bottle, a scoop, a mug, What is this? - It is a... Is the.. big or little? – The.. is ... What colour is a...? – The.. is a... Have you got a ...? – Yes, I have. ( No, I have not) How many ... have you got? – I have got...</p> <p>What season is it now? Do you like spring? What can you see in the street? Leaf, a tree, a street, a bird, grass, the sky, the sun, a cloud.</p> <p>A cat, a dog, a cow, a horse, a pig, a sheep, a rabbit, a puppy, a kitten. A wolf, a bear, a fox, a hare, a lion, a</p>	<p><b>Games:</b> Show me...</p>	<p>снеговика, сн.горку.</p> <p>Приучать детей убирать за собой посуду.</p> <p>Учить сервировать стол, вытирать его после еды.</p>	<p>Учить замечать признаки весны</p> <p>Различать особенности в поведках и жизни домашних и диких животных</p>
<p><b>Апрель</b></p> <p><b>1-2 нед</b></p>	<p><b>1.Животные дикие и домашние (их действия, цвета)</b></p>	<p>A cat, a dog, a cow, a horse, a pig, a sheep, a rabbit, a puppy, a kitten. A wolf, a bear, a fox, a hare, a lion, a</p>			



		<p>monkey, a tiger, a giraffe, an elephant, a frog, a squirrel, a zebra, a frog, a mouse, a camel, a deer, a tortoise. A duck, a hen, a cock, a chicken, a goose, a parrot, What is this? – It is ... The verb “ to have” Have you got...? Yes, I have. I have got... (No, I haven't) Do you like a ...? – Yes, I do. (No, I don't)</p> <p>To be, to climb, to go, to gallop, to catch, to walk, to run, to bark, to mew, to roar, to hop.</p> <p>What season is it now? Do you like spring? What can you see in the street? Leaf, a tree, a street, a bird, grass, the sky, the sun, a cloud.</p>			
<p><b>3-4 нед</b></p>	<p><b>Весна</b></p>				<p>Расширять представления о весенних изменениях в природе. Расширять познания детей о прилёте птиц из жарких стран.</p>
<p><b>Май</b> <b>1-2 нед</b> <b>3-4 нед</b></p>	<p><b>Мониторинг по пройденным темам с использованием мультимедиа</b></p>				

--	--	--	--	--	--

6-7 лет

Месяц Недели	Тема	Грамматические и лексические материалы	Образовательные			
			здоровье	труд	познание	комму
Сентябрь 3-4 нед.	1. Знакомство	Hello. Good morning (afternoon, evening). How are you? - fine (ok, not so good), thank you. And you? What is your name? My name is... How old are you? <b>I am 6</b> (and a half). Where are you from? I am from Russia, from Tatarstan. Where do you live? I live in Kazan.			Форм-вать представ.о себе	Воспи в детях умение общат с друго
	2. Деньзнаний	A pen, a pencil, a book, A ruler, a rubber (an eraser), a pencil case, a notebook, a blackboard, a schoolbag, a timetable, a pencil sharpener. What color is a...? – It is .. A...is...	<b>Game:</b> “What you need for school”		Знакомство со шк-ми принад-ми.	
	3. Осень. (Погода)	What season is it now? It is autumn. Do you like autumn? – Yes, I do (No, I don't) What's the weather like today?	<b>Game:</b> “Guess the season”		Учить замечать приметы осени	Беседа осени
Октябрь 1-2 нед	1. Осень	It is... cloudy, sunny, hot, worm, cold, foggy, windy, raining, snowing  What season is it now? It is autumn. Do you like autumn? – Yes, I do (No, I don't) What's the weather like today?				

3-4нед	2.Еда	<p>Bread, butter, salt, sugar, a cake, a sandwich, fish, honey, juice, tea, coffee, pasta, milk, chocolate, soup, porridge, an egg, salad, a sweet, jam, sausage, mashed potatoes, meat, ham, chicken, oil, pizza, cottage cheese, French fries, sour cream, turkey, bacon, cheese, ice-cream, candy. <b>Little talks.</b>  Do you like to eat ....? – Yes, I do, ...  Do you like to drink...? - No, I don't.  What would you like for breakfast? – I would like...for breakfast (for lunch, for dinner, for supper)  What would you like to drink? – I'd like to drink...</p>	<p><b>Game:</b>  “A magic bag”</p> <p><b>Game:</b>«Show me...»</p>	Сложить игрушки в коробку	
	Фрукты	<p>An apple, a banana, grapes, a pear, an orange, a persimmon, a lemon, an apricot, a peach, a pomegranate, a pineapple, a watermelon, a mandarin</p>	<p><b>Game:</b>  «Giveme...»</p>		Уметь определять фрукты и овощи по цвету и форме.
	Овощи	<p>A beetroot, a cabbage, a carrot, a cucumber, a pepper, a garlic, an onion, dill, a potato, a tomato, a pumpkin, a horseradish, a radish, a chili, a marrow, peas, a turnip,  <b>Little talks.</b>  What is this? – It is a...  What colour is a...? – The .... is...  Do you like to eat a...? – Yes, I do (No, I do not)  What fruit do you know? – I know a..., a..., a...</p>	<p>Соблюдать гигиену рук после игры с</p>		

<p><b>Ноябрь</b> <b>1-3</b> <b>неделя</b></p>	<p><b>Осень</b> (цвета, признаки, действия)</p>	<p>The same questions</p> <p>What season is it now? How many fruits (vegetables) do you see? It is big, tasty, small, red, green, yellow, brown, orange, pink, black, violet.</p>	<p>игрушками</p>			
<p><b>4</b> <b>неделя</b></p>	<p><b>Фрукты, овощи</b></p>	<p>What can you do? – I can jump (run, swim, eat) Can you sleep, play, go, live, read, hop, sit. What is your favorite fruit (vegetables)? – My favorite fruit/vegetables are...</p>				

Проектная деятельность: Выставка рисунков на тему : «Осень – время урожая» Умение собирать природный материал. Обобщение знаний детей, составление рассказов, беседа.

<p><b>Декабрь</b> <b>1-2</b> <b>нед</b></p>	<p><b>1. Зима</b> (месяцы) <b>Новый год</b></p> <p>Дни недели</p>	<p>January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December. How many months are there in a year, skis, a New Year tree</p>	<p>Воспитывать желание у детей вести здоровый образ жизни: больше гулять, дышать свежим воздухом.</p>			<p>Поз дет пра нов Рос</p>
<p><b>3-4</b> <b>нед.</b></p>	<p><b>2. Игрушки</b> (признаки) <b>Новогодние игрушки</b></p>	<p>A teddy bear, a brick, a toy, a doll, a book, a bike, a ball, a plane, a ball, a kite, a soldier, a block, a train, a tram, a board, a car, a lorry, a helicopter, .... What is this? – It is a... What colour is the...? –</p>				

	3. <b>Новый год Рождество</b>	<p>The ... is...</p> <p>Have you got a..? – Yes, I have ( No, I have not)</p> <p>What toys have you got at home? - I have got a ..., a...</p> <p>Is your ... big or small? – My ... is...</p> <p>Do you like to play with a...? – Yes, I do ( No, I do not)</p> <p>I like to play with a... aNew Year tree, present, Santa Claus, snow, Christmas,</p> <p>Do you like ...?</p>	<p><b>Game:</b> A magic sack</p> <p><b>Gymnastics</b></p>				Поздет пра Рож Ан
--	-----------------------------------	--	---	--	--	--	-------------------

Проектная деятельность: Выставка на тему « Мой любимый праздник Новый год»  
(практическая работа)

<b>Январь 3-4 нед</b>	<b>1. Одежда всех сезонов (признаки одежды)</b>	A blouse, a cap, a fur-cap, a hat, a scarf, trousers, a pocket, jeans, shorts, rubber boots, felt boots, a glove, a mitten, a shirt, galoshes, a sock, panties, a bow, T-shirt, an apron, a boot, a shoe, a sandal, a coat, a	<p><b>Game:</b> Show me... Give me</p> <p>«Оденькуклу»</p>	Прививать детям желание помочь младшим одеваться.	
---------------------------	---	---	--	---	--

	<p><b>2. Зимние виды спорта. Зимние забавы во дворе.</b></p>	<p>stocking. To dress, to button (to unbutton), to wear, to sew, to hang, to knit, to darn, to put on ( one's clothes) New, old, nice, fine, beautiful, bad, colored. What is it? What colour is this cap? Put it on, please. What do you wear when it is cold/ warm? Do you wear...?</p> <p>Mild, wet, cold, windy, frosty,</p> <p>Ski, skate, hockey, To ski, to skate, to sledge, to play snowballs, to make a snowman, a snowflake, snow, a skating – rink, skates</p>		<p>Прививать детям навыки умения лепить снежки, снеговика, сн. горку.</p> <p>Прививать навыки труда (убирать снег, изготавливать кормушки для птиц, забота о птицах зимой)</p>	<p>Учит замеч прим зимы. Распознавание детей снег (пуши мягки мокри</p>
--	--	--	--	--	---

Проектная деятельность: «Одежда нас защищает» польза одежды во все времена года.

<p><b>Февраль</b> <b>1-2 нед</b></p>	<p><b>1. Семья</b> <b>2. Профессии</b></p>	<p>A mother, a father, a sister, a brother, an aunt, an uncle, a grandmother, a grandfather, I have got a family. I love my family.</p> <p>A teacher, a doctor, a driver, a pilot, a housewife, an actor, an actress, a postman, a builder. The verb "to be". What do you want to be? – I want to be a ... I am...</p>	<p><b>Game:</b> Who are you?</p>	<p>Закрепить знание о доме, о месте проживания (адрес) и профессии родителей.</p>
<p><b>3-4 нед</b></p>	<p><b>В доме</b></p>	<p>A house, a room, a</p>		

		<p>door, a window, a wall, a floor, a bedroom, a kitchen, a bathroom, a ceiling, a living room, a sitting room, a toilet, a study. My house is...</p> <p>A table, a chair, a shelf, a bookcase, a wardrobe, a cupboard, a piano, a lamp, a coffee table, a sofa, a carpet, a TV-set, an armchair, a desk, a bed, a gas-cooker, a refrigerator.</p>			
<p><b>Март</b></p> <p><b>1-2 нед</b></p>	<p><b>Моё тело</b></p>	<p>Hair, an eye-lash, eyes, a nose, lips, a palm, a toe, a foot (feet), a trunk, a shoulder, an arm, a finger-nail, a cheek, a finger, a hand, an elbow, a back, a brow, a head, ears, a neck, a leg, a knee, a mouth, a throat, a chest, a stomach, a tongue, a tooth (teeth).</p> <p>Beautiful, fair, blond, to be, to see, healthy, fat, thin, long, to hear, freckled...</p>			
<p><b>3-4 нед</b></p>	<p><b>1.Посуда</b></p>	<p>A dish, a fork., a spoon, a sauce -pan, a knife, a frying pan, a glass, a table spoon, a plate, a tea spoon, a teapot, a cup, a kettle, a jug, a vase, a saucer, a bottle, a butter dish, a sugar basin, a scoop, a mug,</p> <p>What is this? - It is a...</p> <p>Is the..big or little? – The.. is ...</p> <p>What colour is a...? –</p>	<p><b>Games:</b> <b>Show</b></p>	<p>Учить сервировать стол, вытирать его после еды.</p> <p>Приучать детей убирать за</p>	

<p><b>Апрель</b></p> <p><b>1-2 нед</b></p>	<p><b>1. Животные дикие и домашние</b> (их действия, цвета)</p>	<p>The..is a... Have you got a ...? – Yes, I have. ( No, I have not) How many ... have you got? – I have got...</p> <p>What season is it now? Do you like spring? What can you see in the street? Leaf, a tree, a street, a bird, grass, the sky, the sun, a cloud.</p> <p>A cat, a dog, a cow, a horse, a pig, a sheep, a goat, a rabbit, a donkey, a puppy, a cat, a kitten. A wolf, a bear, a fox, a hare, a lion, a monkey, a tiger, a giraffe, a hedgehog, an elephant, a frog, a kangaroo, a squirrel, a zebra, a frog, a snake, a mouse, a camel, a deer, a tortoise. A duck, a duckling, a hen, a cock, a chicken, a goose, an owl, adove, a parrot, a starling, a woodpecker, an eagle, a sparrow, a stork. What is this? – It is ... The verb “ to have” Have you got...? Yes, I have. I have got... (No, I haven’t) Do you like a ...? – Yes, I do. (No, I don’t) I have got... It is (big,...). It is(red..). It is (nice,...). I love my (cat,...)</p>	<p>me...</p>	<p>собой посуду.</p>	<p>Различать особенности в поведках и жизни домашних и диких животных</p>
--	---	---	--------------	----------------------	---



3-4 нед	Весна	<p>What colour is the..? – The ...is...</p> <p>To be, to climb, to go, to gallop, to catch, to walk, to run, to bark, to mew, to roar, to hop.</p> <p>What season is it now? Do you like spring? What can you see in the street? Leaf, a tree, a street, a bird, grass, the sky, the sun, a cloud.</p>			<p>Учить замечать признаки весны</p> <p>Расширять представления о весенних изменениях в природе. Расширять познания детей о прилёте птиц из жарких стран.</p>
---------	-------	--	--	--	---

Квест- игра : «Дом с привидением»

Проектная деятельность: « Мой любимый дом» беседа о необходимости оберегать свой дом

<p>Май 1-2 нед</p> <p>3-4 нед</p>	<p>Мониторинг по пройденным темам с использованием мультимедиа</p>				
---------------------------------------	--	--	--	--	--

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально – техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в Прогимназии соответствуют государственным требованиям и нормам.

Образовательный процесс организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

#### 3.2. Программно-методическое обеспечение

1. Астафьева, М. Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Сборник игр для детей 6-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 64с.
2. Диагностика определения уровня сформированности элементарных навыков общения на английском языке детей в детском саду и 1-м классе начальной школы/ под ред.: Н. Д. Епанчинцевой, О. А. Моисеенко.- Белгород: ИПЦ «Политера», 2009.
3. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить./Обучение детей от 4-7 лет. Пособие для педагогов и родителей.
4. Куликова, О.Л. Структура коммуникативных умений детей 5–7 лет / О.Л. Куликова // Актуальные вопросы современного образования: сборник материалов Междун. научн. конфер. – Ставрополь: Тираж, 2013. – С. 44-53.
5. Лашкова, Л. Формирование коммуникативных качеств у детей старшего дошкольного возраста/ Л. Лашкова //Дошкольное воспитание. - 2009. №3. – С.34-39.
6. Лыкова Л.Л. «Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников», Ярославль, Академия развития.- 2006.
7. Никитенко, З. Н. Концептуальные основы развивающего иноязычного образования в начальной школе: монография. – М.: МПГУ, 2011. – 192с.
8. Е. Р. Петрова, Е. А. Петрова, Н. М. Шафран. Увлекательные встречи с английским языком\\ Методическое пособие для педагогов.- М.:Просвещение, 2008.-175с.
9. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах//Под общ. ред. М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. – СПб.: КАРО, 2014. - 112 с.
10. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку в детском саду и 1-м классе начальной школы/ под редакцией Н. Д. Епанчинцевой, О. А. Моисеенко. - Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2008. - 90с.
11. Скоролупова, О. А. Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ. - М: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. – 172с.
12. Дж. Стайнберг «110 игр на уроках английского языка», Астрель, 2006.
13. Уланова О.Б. Методическое пособие «Английский для дошкольников: Играем и учим: пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений»,
14. Учимся говорить по-английски в 1 классе начальной школы. Учебно-методическое пособие; под редакцией Н. Д. Епанчинцевой, Е. А. Карабутовой. - Белгород: изд-во ПОЛИТЕРРА, 2008. - 125 с.

15. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 32с.
16. Черепова Н.Ю. Английский язык для дошкольников. Игры, песни, стихи. Методическое пособие по созданию языковой среды в детском саду;

### 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация занятий осуществляется в кабинете английского языка Прогимназии. Кабинет оснащен оборудованием и инвентарем, способствующим реализации рабочей программы.

Дидактические игры:

1. Лото «Парочки» : тренировка лексики домашних и диких животных.
2. Лото «Парочки» : тренировка лексики овощей и фруктов.
3. Лото «Парочки»: тренировка лексики растений и цветов.
4. Лото на 4-х языках, «Где мы растём» : тренировка овощей и фруктов.
5. Зоологическое лото: тренировка лексики всех видов животного мира.
6. Лото «Кем быть»: тренировка лексики видов профессий.
7. Лото « Играй и запоминай» по темам : «Одежда», «Дом», «Цвета», « Школьные принадлежности», «Еда», «Посуда».
8. Игра с магнитом «Кукла Марина»: тренировка лексики по теме «Одежда для девочек».
9. Игра с магнитом «Кукла Алёша»: тренировка лексики по теме «Одежда для мальчиков».
10. Электро-викторина (английский язык дома): изучение лексики по разным темам («Одежда», «Животные» , «Еда» и т.д.)
11. Флешкарты : «Еда», «Семья», «Профессии», «Одежда» и т.д.
12. СД диски с видео сюжетами.
13. Наглядное пособие с мулежами овощей, фруктов, еда, игрушки.
14. Kid's book по темам : «Животные на ферме», « Животные в сафари и в лесу», «Семья», «Времена года», «Описание погоды в разные времена года» и т.д.
15. «Цветная гусеница из фетра».
16. Игра для развития моторики рук «Найди сокровища».
17. Пальчиковый театр.
18. Театр кукол.
19. Схемы и модели песен для разучивания песен.
20. Наглядное пособие для изучения цифр. (Мягкие цифры).

### 3.4. Структура образовательной деятельности.

Рабочая программа соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Продолжительность организованной образовательной деятельности *для детей 4 года жизни* – 20 минут, *для детей 5-го года жизни* составляет 25 минут, *6-года жизни* – 30 минут.

Занятия проводятся 2 раза в неделю во вторую половину дня.

Дни недели	Английский язык
Понедельник	
Вторник	
Среда	
Четверг	
Пятница	

Директор  
МПИ

35

Сотруднице Л.К.



*[Handwritten signature in blue ink]*